

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и
 молодежной политике

д.м.н., проф. Коськина Е.В.

« 31 » 08 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС

Специальность

31.05.01 «Лечебное дело»
(с обучением на английском
языке и углубленным изучением
русского языка)

Квалификация выпускника

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Факультет

Лечебный

Кафедра-разработчик рабочей программы

Отдел по работе с иностранными
студентами

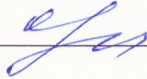
| Семестр | Трудоемкость | | Лекций, ч. | Лаб. практикум, ч. | Практ. занятий, ч. | Клинических практ. занятий, ч. | Семинаров, ч. | СРС, ч. | КР, ч | Экзамен, ч | Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|--------------|------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|------------|----------|---------------|---|
| | зач.ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 2 | 72 | | | 72 | | | 36 | | | |
| IV | 5 | 180 | | | 144 | | | 72 | | | |
| V | 6 | 216 | | | 144 | | | 72 | | | |
| VI | 5 | 180 | | | 120 | | | 60 | | | зачёт |
| Итого | 20 | 720 | | | 480 | | | 240 | | | |

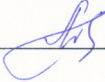
Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», квалификация «Врач-лечебник», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020 г. (рег. В Министерстве юстиции РФ № 59493 от 26.08.2020г.)

Рабочую программу разработала:
доцент отдела по работе с иностранными студентами, к.ф.н., доцент Л.П. Грунина,

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании отдела по работе с иностранными студентами протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа согласована:

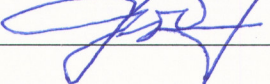
Заведующий библиотекой _____  _____ Г.А. Фролова
«31» августа _____ 2022 г.

Декан лечебного факультета _____  _____ д.м.н., проф. Л.А. Леванова
«31» августа _____ 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 1686

Руководитель УМО _____  _____ М.П. Дубровченко
«31» августа _____ 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс» - сформировать устойчивые навыки свободно владеть лексико-грамматическими и стилистическими нормами неродного языка для осуществления разных коммуникативных задач в условиях русской речевой среды, в том числе в профессиональной среде.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- 1) развитие навыков и умений студента понимать тексты разных жанров на русском языке;
- 2) приобретение умений реферировать тексты, связанные с выбранной профессией;
- 3) формирование устойчивого уровня языковой компетенции для изучения учебных дисциплин выбранной специальности;
- 4) приобретение навыков свободно ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях;
- 5) формирование уровня языковой компетенции, позволяющей выполнять все профессиональные задачи.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс.» относится к факультативам и изучается в 3-6 семестрах.

1.2.2. Для изучения данного курса необходимы знания, умения и навыки, формируемые такими предшествующими дисциплинами, как «Русский язык как иностранный. Начальный курс», «Русский язык как иностранный. Базовый курс».

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими базовыми дисциплинами и практиками, которые предполагаются медицинской специальностью, а также дисциплинами гуманитарного, социального и экономического циклов, необходимых для свободного общения в разных коммуникативных ситуациях.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. Медицинский
2. Научно-исследовательский
3. Организационно-управленческий.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

| № п/п | Наименование категории универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы универсальных компетенции | Оценочные средства |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| 1 | Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в том числе в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Текущий контроль: 1) Тесты текущего контроля 1,2 ,3 и 4 модулей. Промежуточный контроль: 1) Тесты промежуточного контроля: Вариант 1– Вариант 6. 2) Промежуточный контроль (зачёт): Вопросы 1 – 15. Тексты 1 – 15 3) задания для промежуточного контроля: Задание 1.1. Задание 1.2. Задание 1.3. Задание 1.4. Задание 1.5. Задание 1.6. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Задание 1.7. Задание 1.8. Задание 1.9. А, Б. Задание 1.10.А Задание 1.11. Задание 1.12. Задание 1.12. А Задание 1.13. Задание 1.13.А Задание 1.14. Задание 1.15. Задание 1.17. Задание 1.19. Задание 1.20.</p> <p>Рубежный контроль: 3) Тесты рубежного контроля Р1-Р13. 2) Контрольные работы 1,2,3,4,5,6,7.</p> <p>Задания для самостоятельной работы: Задание № 1 Задание № 3 Задание № 4 Задание №7 Задание №8 Задание №9 Задание № 9 (А) Задание № 9 (Б) Задание №11 (Б) Задание № 12 (А) Задание № 12 (Б) Задание №13,</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | | Задание № 13 (А) Задание №14 Задание № 14 (А) Задание №15 Задание №16.1 Задание № 16.2 Задание № 17 Задание №20 Задание №23 Задание №24 Задание №25 Задание №27 Задание №28 Задание №29 Задание №30 Задание №31 Задание №32 Задание №33 Задание №34 Задание №35 |
| 2 | Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <small>УК-5</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Текущий контроль: Тесты – 1.4.2 2.11.2 2.11.3 2.12.5 2.14.3 2.15.2 3.1.3 3.1.4 3.4.2. 3.4.3. 3.5.4 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>3.7.2 3.8.2 3.8.4. 3.9.2. 3.11.3 3.12.4</p> <p>Рубежный контроль: 2) Контрольные работы 2, 3, 5</p> <p>Промежуточный контроль: 1) Тесты промежуточного контроля (зачёт): Вариант 1 – Вариант 6 2) Тексты промежуточного контроля (зачёт): Текст 1. Текст 2. Текст 3. Текст 4. Текст 5. Текст 6. Текст 7. Текст 8. Текст 9. Текст 10. Текст 11. Текст 12. Текст 13. Текст 14. Текст 15. 3) задания промежуточного контроля: Задание 1.5. Задание 1.6. Задание 1.7. Задание 1.8. Задание 1.9.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Задание 1.10. Задание 1.12 Задание 1.16. Задание 1.18. Задание 1.20. Задания для самостоятельной работы: Задание №2 Задание № 6 Задание №10 (А) Задание №11 Задание №11(А) Задание №13 (А) Задание № 14 Задание №20 Задание №22 Задание №24</p> |
|--|--|--|--|--|---|

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код компетенции | Содержание общепрофессиональной компетенции | Индикаторы общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|-----------------|---|--|---|
| 1 | Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Текущий контроль: Тест 1.8.4. Тест 1.11.1 Тест 1.12.3 Тест 3.1.4. Тест 3.3.1 Тест 3.3.3. Тест 3.9.2. Тест 3.12.3 Промежуточный контроль: Задание 1.4. Задание 1.7 Задание 1.11 Задание 1.15. Рубежный контроль: Тест Р3 Тест Р 11 (Б) Контрольные работы: 2,3,4. Задания для самостоятельной работы: Задание №10 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Задание №12 Задание №13 (А) Задание №18 Задание №21 Задание №26 Задание №29 |
|--|--|--|--|--|--|

1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) | | | |
| | | | III | IV | V | VI |
| Аудиторная работа, в том числе: | 13,3 | 480 | 72 | 144 | 144 | 120 |
| Лекции (Л) | - | - | - | - | - | - |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | - | - | - | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 13,3 | 480 | 72 | 144 | 144 | 120 |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | - | - | - | - | - | - |
| Семинары (С) | - | - | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе НИР | 6,6 | 240 | 36 | 72 | 72 | 60 |
| Промежуточная аттестация: | - | - | | | - | |
| | зачёт | - | - | | - | 3 |
| Экзамен / зачёт | | | | | | |
| ИТОГО | 20 | 720 | 108 | 216 | 216 | 180 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость 3-х модулей дисциплины составляет **20** зачетных единиц, **720** ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины:

2.1.1. Модуль 1.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СР |
|-------|--|------------|-------------|---------------------|----|-----------|-----|---|----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1: Планы на вечер | III | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 1.1. | Глаголы движения и их формоизменение. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.2. | Употребление родительного падежа существительных с предложением. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.3. | Родительный падеж существительных множественного числа | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.4. | Слова-исключения множественного числа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.5. | Винительный падеж множественного числа существительных. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.6. | Обобщение материала темы. Самостоятельная работа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2 | Раздел 2: Взаимоотношения между родителями и детьми | III | 18 | | | 12 | | | 6 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|------------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 2.1. | Родительный падеж с предлогами «у», «из», «от». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.2. | Антонимы «разные» - «одинаковые», «такой же» - «другой». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.3. | Употребление предлогов «на» и «в» с существительными места. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.4. | Глаголы движения с родительным, винительным и предложным падежами. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.5. | Придаточные изъяснительные с глаголом «хотеть» | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.6. | Обобщение материала изучения. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3 | Раздел 3: Культура страны изучаемого языка | III | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 3.1. | Образование совершенного вида глаголов. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.2. | Наречия ориентации в пространстве. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.3. | Имена собственные: города России. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.4. | Глаголы «находиться» «располагаться» и их парадигма. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.5. | Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться» | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.6. | Повторение новой лексики и грамматического материала. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4 | Раздел 4: Транспорт в России и во всем мире | III | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 4.1. | Наречия места. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.2. | Особенности глаголов движения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.3. | Тематическая группа «Транспорт». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.4. | Глаголы «садиться», «сесть» и их временная парадигма. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.5. | Причинные сложноподчинённые предложения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.6. | Функционирование глаголов движения. Творческая работа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5 | Раздел 5: В кассе на вокзале | III | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 5.1. | Глаголы второго спряжения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.2. | Образование вида глагола путём изменения основы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.3. | Обстоятельственные придаточные времени. | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|------------|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------|
| 5.4. | Глагол «принимать» и его сочетаемость. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.5. | Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.6. | Обобщение материала темы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6 | Раздел 6: Путешествие | III | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 6.1. | Дательный падеж местоимений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.2. | Имперфект глаголов <i>дать/давать; покупать/купить; брать/взять.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.3. | Синтаксическая модель «именительный + дательный». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.4. | Дательный падеж с разными частями речи. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.5. | Конструкция «кому? / для кого?». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.6. | Обобщение материала. Текст «Поездка на озеро». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| | | | | | | 72 | | | 36 |

2.1.2. Модуль 2

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 1 | Раздел 1: Гостиницы и отели | IV | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 1.1. | Деформации основы глагола при помощи суффиксов, изменение аспекта глагола. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.2. | Употребление глаголов «есть», «поесть», «съесть». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.3. | Дательный падеж + можно / нельзя. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.4. | Дательный падеж + должен, должна, должны. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.5. | Употребление конструкций с модальными словами | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.6. | Обобщение материала темы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2 | Раздел 2: Отдых. Виды отдыха | IV | 16 | | | 10 | | | 6 |
| 2.1. | Глаголы <i>решать/решить, рассказывать/рассказать.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.2. | Имперфект /перфект: употребление префиксов «по / про». | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|------------|--|-----------|--|----------|
| 2.3. | Глаголы удивлять/удивить, посылать/послать. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 2.4. | Косвенная (непрямая) речь. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 2.5. | Обобщение грамматического материала. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3 | Раздел 3: Письмо другу | IV | 18 | | 12 | | 6 |
| 3.1. | Будущее и прошедшее время глаголов (повторение). | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3.2. | Глаголы «идти/прийти» + дательный падеж. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3.3. | Глагол «шёл» + дательный падеж. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3.4. | Особенности префиксов «У» и «ПРИ» глаголов движения. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3.5. | Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 3.6. | Обобщение материала темы. Текст «Приезжай в Сибирь». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 4 | Раздел 4: Деньги – это не подарок | IV | 14 | | 10 | | 4 |
| 4.1. | Характер предикатов с глаголом «быть». | | 2,8 | | 2 | | 0,8 |
| 4.2. | Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать». | | 2,8 | | 2 | | 0,8 |
| 4.3. | Глаголы «помогать», «помочь», «мешать», «верить». | | 2,8 | | 2 | | 0,8 |
| 4.4. | Слова категории состояния. | | 2,8 | | 2 | | 0,8 |
| 4.5. | Обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа. | | 2,8 | | 2 | | 0,8 |
| 5 | Раздел 5: Киноиндустрия | IV | 15 | | 10 | | 5 |
| 5.1. | Возвратные глаголы. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 5.2. | Употребление родительного и винительного падежей с разными глаголами. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 5.3. | Будущее время глаголов «звать», «звонить». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 5.4. | Использование творительного падежа в речи. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 5.5. | Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 6 | Раздел 6: Хобби. | IV | 15 | | 10 | | 5 |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|
| 6.1. | Творительный падеж: Кем? | | 3 | | 2 | | 1 |
| 6.2. | Творительный падеж: Чем? | | 3 | | 2 | | 1 |
| 6.3. | Предлоги родительного падежа (повторение). | | 3 | | 2 | | 1 |
| 6.4. | Употребление глаголов «заниматься», «интересоваться». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 6.5. | Предлоги творительного падежа и их сочетание с существительными. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7 | Раздел 7: Болезнь и здоровье. | IV | 18 | | 12 | | 6 |
| 7.1. | Лексико-тематическая группа «Здоровье». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7.2. | Лексико-тематическая группа «Болезнь». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7.3. | Перфектный императив – не + имперфектный императив. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7.4. | Совершенный вид глаголов «заканчивать/закончить». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7.5. | Совершенный вид глаголов <i>начинать/начать, продолжать/продолжить</i> . | | 3 | | 2 | | 1 |
| 7.6. | Контроль знаний по теме раздела. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 8 | Раздел 8: Проблемы современного общества | IV | 15 | | 10 | | 5 |
| 8.1. | Употребление творительного падежа с названиями профессий и конкретной лексикой. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 8.2. | Структура простого предложения. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 8.3. | Глаголы <i>знакомиться, ссориться, мириться</i> . | | 3 | | 2 | | 1 |
| 8.4. | Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 8.5. | Обобщение материала темы. Текст «Моя школа» | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9 | Раздел 9: Путешествие на самолёте | IV | 15 | | 10 | | 5 |
| 9.1. | Глагол «лететь» и его временная парадигма. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.2. | Наречия образа действия, слова категории состояния. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.3. | Глаголы «улететь» и «прилететь» в будущем и прошедшем времени. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.4. | Глаголы «уходить», «приходить» и их временная парадигма. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.5. | Обобщение пройденного материала. | | 3 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 10. | Раздел 10: Романтическое предложение | IV | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 10.1. | Типы окончаний прилагательных. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.2. | Образование форм сравнения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.3. | Указательные местоимения в функциональном аспекте. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.4. | Прилагательные-исключения (сравнительная степень). | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.5. | Тематические группы прилагательных. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11. | Раздел 11: Прогулка в саду | IV | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 11.1. | Видовые пары глаголов оставлять/оставить | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.2. | Видовые пары глаголов оставаться/остаться. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.3. | Видовые пары глаголов одеваться/одеться. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.4. | Глаголы с суффиксом –СЯ. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.5. | Винительный падеж с глаголами <i>вернуть, одеть, оставить, начинать.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12. | Раздел 12: В русской бане | IV | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 12.1. | Склонение прилагательных и местоимений женского рода. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.2. | Прилагательные + существительные в дательном и творительном падежах. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.3. | Глаголы движения с разными предлогами. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.4. | Обозначение времени событий. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.5. | Синонимичные конструкции, описывающие настроение. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.6. | Тематические группы «продукты», «посуда», «мебель». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 13. | Раздел 13: Внешность человека | IV | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 13.1. | Предлоги родительного падежа (у, кроме, от, из, без) в сочетании с существительными и глаголами. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 13.2. | Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах. | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|--|--|------------|--|--|-----------|
| 13.3. | Глаголы состояния. Дательный падеж со значением адресата | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 13.4. | Урок-обобщение материала. Сочинение по картине. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14. | Раздел 14: Движение – это жизнь | IV | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 14.1. | Глаголы (и их аспектуальные формы) <i>лететь, ехать</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.2. | Глаголы (и их аспектуальные формы) <i>идти, бежать</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.3. | Императивные формы глаголов движения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.4. | Глаголы <i>расслабляться, изменяться, подниматься</i> . | | | | | 2 | | | 1 |
| 14.5. | Контроль полученных знаний по теме. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| | | | | | | 144 | | | 72 |

2.1.3. Модуль 3

| | | | | | | | | | |
|------|---|----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 1. | Раздел 1: На улицах нашего города | V | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 1.1. | Глаголы движения с префиксами пространственного значения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.2. | Глаголы движения с дательным и родительным падежами. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.3. | Идиомы с глаголами движения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.4. | Глаголы уходить/уйти, выходить/выйти. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.5. | Обобщение материала темы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2. | Раздел 2: На улицах Петербурга | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 2.1. | Глаголы параллельного и последовательного действия. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.2. | Глаголы с префиксами <i>пере</i> , <i>-про</i> , <i>-об</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.3. | Глаголы <i>идти</i> , <i>ходить</i> , <i>ехать</i> , <i>ездить</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.4. | Лексико-тематическая группа «транспорт». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3. | Раздел 3: Письма другу и родителям | V | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 3.1. | Глаголы говорения и эмоциональной реакции. | | 2,8 | | | 2 | | | 1 |
| 3.2. | Глаголы <i>увидеть</i> , <i>услышать</i> , <i>узнать</i> . | | 2,8 | | | 2 | | | 1 |
| 3.3. | Глаголы <i>помнить</i> / <i>запомнить</i> / <i>забыть</i> . | | 2,8 | | | 2 | | | 1 |
| 3.4. | Конструкции «узнать+ винительный падеж», «уметь+ инфинитив». | | 2,8 | | | 2 | | | 1 |
| 3.5. | Обобщение пройденного материала. Творческое задание: написать письмо домой. | | 2,8 | | | 2 | | | 1 |
| 4. | Раздел 4: Свои | V | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 4.1. | Притяжательные местоимения в функциональном аспекте. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.2. | Неопределённые местоимения <i>кто-то</i> , <i>кто-нибудь</i> , <i>кое-кто</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.3. | Местоимения <i>мой</i> , <i>твой</i> , <i>наш</i> , <i>ваш</i> и их парадигма. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.4. | Конструкции с местоимениями <i>никто</i> , <i>никогда</i> , <i>ничего</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.5. | Наречия « <i>по-моему</i> », « <i>по-своему</i> ». | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 5. | Раздел 5: Животные и их детёныши | V | 15 | | | 10 | | | 5 |
| 5.1. | Склонения прилагательных с историческими чередованиями. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.2. | Тематические группы прилагательных. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.3. | Прилагательные в функциональном аспекте. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.4. | Компаратив аналитический и синтетический. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.5. | Обобщение материала темы. Контрольная работа с творческим заданием. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6. | Раздел 6: Кто есть кто? Сова или жаворонок? | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 6.1. | Глаголы статики и динамики и их особенности. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.2. | Глаголы <i>лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.3. | Видовые пары <i>вставать/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.4. | Контроль полученных знаний по теме. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7. | Раздел 7: Разные жизненные ситуации | V | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 7.1. | Сложноподчинённые предложения условия. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.2. | Сложноподчинённые предложения причины. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.3. | Сложноподчинённые предложения следствия. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.4. | Прямая и косвенная речь. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.5. | Изъяснительные придаточные предложения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.6. | Контроль полученных знаний по теме. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8. | Раздел 8: Санаторий | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 8.1. | Множественное число существительных и местоимений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8.2. | Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8.3. | Глаголы <i>улучшаться/ухудшаться.</i> | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8.4. | Творительный и предложный падежи единственного и множественного числа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9. | Раздел 9: Отдых | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 9.1. | Множественное число дательного и предложного падежей. | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------|-----------|--|----------|--|----------|
| 9.2. | Винительный падеж множественного числа. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.3. | Глаголы <i>запрещать/разрешать</i> . | | 3 | | 2 | | 1 |
| 9.4. | Тематическая группа «Время». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 10. | Раздел 10: Покупать. Тратить. Получать. | V | 12 | | 8 | | 4 |
| 10.1. | Система императивных конструкций. Трансформация императива в инфинитив. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 10.2. | Дательный падеж местоимений и существительных. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 10.3. | Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 10.4. | Контроль полученных знаний по теме. | | 3 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------|-----------|--|----------|--|----------|
| 11 | Раздел 11: Телефонные переговоры | V | 12 | | 8 | | 4 |
| 11.1. | Союзные слова и их падежи. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 11.2. | Вопросно-ответные конструкции. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 11.3. | Личные местоимения в дательном, винительном и предложном падежах. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 11.4. | Наречия времени. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 12 | Раздел 12: Надежда умирает последней | V | 12 | | 8 | | 4 |
| 12.1. | Тематические группы «транспорт», «городские учреждения», «абстрактная лексика». | | 3 | | 2 | | 1 |
| 12.2. | Винительный падеж абстрактных существительных. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 12.3. | Предложный падеж и его предлоги. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 12.4. | Контроль знаний темы. Тест. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 13 | Раздел 13: Брак | V | 12 | | 8 | | 4 |
| 13.1. | Глаголы движения в переносных значениях. | | 3 | | 2 | | 1 |
| 13.2. | Глаголы <i>регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться</i> . | | 3 | | 2 | | 1 |
| 13.3. | Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия». | | 3 | | 2 | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|------------|--|--|------------|--|--|-----------|
| 13.4. | Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14 | Раздел 14: Жизнь на колёсах | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 14.1. | Приставки за, про, до в аспектном значении. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.2. | Глаголы <i>подписывать-подписать, налаживать-наладить, зарабатывать-заработать</i> . | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.3. | Глаголы движения и физического состояния. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 14.4. | Обобщение материала темы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 15 | Раздел 15: Всё лучшее детям | V | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 15.1. | Модель «...то, что....», «...тот, кто...». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 15.2. | Множественное число местоимений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 15.3. | Тематическая группа «Люди». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 15.4. | Обобщение материала темы. Текст «Все лучшее – детям». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 16 | Раздел 16: Метель | V | 9 | | | 6 | | | 3 |
| 16.1. | Наречия образа действия. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 16.2. | Наречия места и времени. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 16.3. | Контроль знаний темы. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 17 | Раздел 17: Времена года | V | 9 | | | 6 | | | 3 |
| 17.1. | Подчинительные союзы причинного значения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 17.2. | Подчинительные союзы следствия и цели. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 17.3. | Тематические группы существительных «погода» и «времена года». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| | | | 216 | | | 144 | | | 72 |

2.1.4. Модуль 4

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|--|--|----------|--|--|----------|
| 1 | Раздел 1: Хороший рецепт | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 1.1. | Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.2. | Сравнение предлогов «на», «за», «через» в выражении временных отношений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.3. | Имя числительное в винительном и дательном падежах. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 1.4. | Обобщение материала темы. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2 | Раздел 2: Врач и больной | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 2.1. | Сравнение предлогов «за-до», «через-после». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.2. | Предлоги «спустя-после» и их особенности. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.3. | Существительные в родительном, винительном и предложном падежах. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 2.4. | Лексико-тематическая группа «врачебные специальности» | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3 | Раздел 3: Рождественская сказка | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 3.1. | Употребление предлогов «на», «в», «около», «у» в пространственном значении. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.2. | Предлоги времени в простом предложении. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.3. | Косвенные падежи в простом предложении. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 3.4. | Обобщение пройденного материала. Контрольная работа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4 | Раздел 4: Моя профессия | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 4.1. | Противительные союзы и союзные элементы «зато», «поэтому», «потому», «лишь», «только». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.2. | Тематическая группа «Название медицинских инструментов». | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 4.3. | Тематическая группа « <i>Клинические термины</i> ». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 4.4. | Обобщение материала темы. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5 | Раздел 5: На приёме у врача | VI | 14 | | | 10 | | | 4 |
| 5.1. | Тематическая группа существительных « <i>названия болезней</i> ». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.2. | Тематическая группа существительных « <i>симптомы болезней</i> ». | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.3. | Употребление специальной лексики в речи. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.4. | Подготовка к рубежному контролю знаний. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 5.5. | Контроль знаний по теме. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6 | Раздел 6: Справка и рецепт | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 6.1. | Жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.2. | Справка. Рецепт. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.3. | Тематические группы медицинской терминологии. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 6.4. | Контроль полученных знаний. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7 | Раздел 7: Научный стиль. Жанры. Клише. | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 7.1. | Основные признаки научного стиля речи. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.2. | Реферат. Доклад. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.3. | Тезисы. Статья. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 7.4. | Безличные предложения. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8 | Раздел 8: Сложное предложение | VI | 12 | | | 8 | | | 4 |
| 8.1. | Типы сложносочинённых предложений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8.2. | Типы сложноподчинённых предложений. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 8.3. | Подготовка к рубежному контролю. | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|-----------|--|--|-----------|--|--|----------|
| 8.4. | Контроль знаний. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9 | Раздел 9: Характеристики объекта (предмета) | | 21 | | | 14 | | | 7 |
| 9.1. | Структура и компонентный состав объекта. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.2. | Местоположение предмета. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.3. | Способ расположения предмета. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.4. | Качественно-количественный состав предмета. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.5. | Скелет туловища. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.6. | Скелет нижних и верхних конечностей. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 9.7. | Контроль знаний. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10 | Раздел 10: Внутренние органы человека | | 24 | | | 16 | | | 8 |
| 10.1. | Сердце. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.2. | Желудок. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.3 | Поджелудочная железа. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.4. | Почки. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.5. | Печень. Желчный пузырь | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.6. | Лёгкие | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.7. | Мочевой пузырь | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 10.8. | Контроль знаний по теме. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11 | Раздел 11: Основные процессы жизнедеятельности | | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 11.1. | Дыхание. Виды дыхания. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.2. | Нарушения внешнего дыхания. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.3. | Кровообращение. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.4 | Кровь. | | 3 | | | 2 | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|--|------------|--|--|------------|--|--|------------|
| 11.5. | Обмен веществ. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 11.6. | Контроль знаний по теме. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12 | Раздел 12: Основные заболевания внутренних органов | | 18 | | | 12 | | | 6 |
| 12.1. | Тематическая группа «Симптомы и синдромы» | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.2. | Гастроэнтерология. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.3. | Эндокринология. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.4. | Гематология. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.5. | Нефрология. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| 12.6. | Контроль знаний по теме. Тест. | | 3 | | | 2 | | | 1 |
| | | | 720 | | | 480 | | | 240 |

2. 2. Практические занятия.

Модуль 1

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|---|---|--------------|------------|--|--|--|
| 1. | Раздел 1. Планы на вечер | | 12 | III | | | |
| 1.1. | Глаголы движения и их формоизменение. | Употребление глаголов «идти, пойти». Упражнения по грамматике. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.1.1. |
| 1.2. | Употребление родительного падежа существительных с предлогом. | Диалог «Поход в кафе», ответы на вопросы, анализ грамматических форм. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.1.2. |
| 1.3. | Родительный падеж существительных | Текст «Рецепт счастья», анализ форм существительных. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.1.3. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | множественного числа | Грамматические упражнения. | | | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | |
| 1.4. | Слова-исключения множественного числа | Чтение. Диалог «Винегрет». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.1.4. |
| 1.5. | Винительный падеж множественного числа существительных. | Письмо. Рецепт нац. блюда. Лексическая викторина по темам. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Задание 1.3. |
| 1.6. | Обобщение материала темы. | Самостоятельная работа № 3. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на | Задание 1.1. Задание 1.4. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|--|---|--------------|------------|--|--|--|
| | Текст «Мы идём в театр». | | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | |
| 2. | Раздел 2: Взаимоотношения между родителями и детьми | | 12 | III | | | |
| 2.1. | Родительный падеж с предлогами «у», «из», «от». | Аудирование. Текст «Отцы и дети». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.2.1. |
| 2.2. | Антонимы «разные» - «одинаковые», «такой же» - «другой» | Грамматические упражнения. Письмо: задание сравнить две аудитории. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на | Тест 1.2.2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | |
| 2.3. | Употребление предлогов «на» и «в» с существительным и места. | Говорение. Диалог «Откуда вы?» Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.2.3. |
| 2.4. | Глаголы движения с родительным, винительным и предложным падежами. | Чтение. Текст «Любимый торт». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Текст 1.2.4. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 2.5. | Придаточные изъяснительные с глаголом «хотеть» | Грамматические упражнения, ответы на вопросы | | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.2.5. |
| 2.6. | Обобщение материала изучения. | Лексико-грамматический тест. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р1 |
| 3. | Раздел 3: Культура страны изучаемого языка | | 12 | Ш | | | |
| 3.1. | Образование совершенного вида глаголов | Употребление глаголов «искать, находить», «терять». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе | Тест 1.3.1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | академического и профессионального взаимодействия. | |
| 3.2. | Наречия ориентации в пространстве. | Говорение. Диалог «На улице». Диалог «Где твой дом». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.3.2 |
| 3.3. | Имена собственные: города России. | Чтение. Текст «Писатель». Диалог по тексту. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.3.3. |
| 3.4. | Глаголы «находиться» «располагаться» и их парадигма. | Аудирование. Ответы на вопросы. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе | Текст 1.1. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | межкультурного взаимодействия. | |
| 3.5. | Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться». | Грамматические задания. Составление мини-текстов по начальным словам. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 1.3.5. |
| 3.6. | Повторение новой лексики и грамматического материала. | Самостоятельная работа №4. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание 1.2. Задание 1.5. |
| 4. | Раздел 4. Транспорт в России и во всём мире | | 12 | III | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
| 4.1. | Наречия места. | Упражнения по грамматике. Диктант. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.4.1. |
| 4.2. | Особенности глаголов движения. | Диалог «Встреча в трамвае». Анализ глагольных форм. Упражнение. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 1.4.2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| 4.3. | Тематическая группа «Транспорт». | Лексика по теме «Транспорт». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.4.3. |
| 4.4. | Глаголы «садиться», «сесть» и их временная парадигма. | Чтение. Текст «На чем ездят в России». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.4.4. |
| 4.5. | Причинные сложно-подчинённые предложения. | Текст «Мои поездки». Диалог по тексту. Аудирование: диалог «Куда идёт этот автобус?». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>УК-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.4.5. |
| 4.6. | Функционирование глаголов | Письмо. Сочинение «Как я добираться на занятия». | 2 | | УК-4 Способен применять современные | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать | Задание 1.6. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | движения. Творческая работа. | | | | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | требуемую информацию. | |
| 5. | Раздел 5. В кассе на вокзале | | 12 | III | | | |
| 5.1. | Глаголы второго спряжения. | Полная парадигма, формы времени, особенности употребления. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Тест 1.5.1. |
| 5.2. | Образование вида глагола путём изменения основы. | Употребление глаголов «взять, брать». Упражнения по грамматике. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Тест 1.5.2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
| 5.3. | Обстоятельственные придаточные времени. | Говорение. Диалог «Планы на вечер». Чтение. Текст «О Генри». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.5.3. |
| 5.4. | Глагол «принимать» и его сочетаемость. | Грамматические упражнения. Диалог «Диспетчер и пассажир», ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.5.4. |
| 5.5. | Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость. | Чтение. Текст «Командировка в Москву». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.5.5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-----------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
| 5.6. | Обобщение материала темы | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 1.5.6. |
| 6. | Раздел 6. Путешествие | | 12 | III | | | |
| 6.1 | Дательный падеж местоимений. | Грамматические упражнения, трансформация формы существительных: И.п. – Д.п. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Тест 1.6.1. |
| 6.2. | Имперфект глаголов <i>дать/давать; покупать/купить; брать/взять.</i> | Диалог «Мы были на рынке», ответы на вопросы, пересказ текста. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.6.2. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
| 6.3. | Синтаксическая модель «именительный + дательный». | Диалог «Первоклассница», анализ форм существительных и местоимений. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.6.3. |
| 6.4. | Дательный падеж с разными частями речи. | Чтение текста: «Путешественник». Диалог по тексту, составление вопросов к содержанию текста. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.6.4. |
| 6.5. | Конструкция «кому? / для кого?». | Диалог « В магазине», ответы на вопросы, грамматическое задание. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе | ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и | Тест 1.6.5. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенции | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | |
| 6.6. | Обобщение практического материала. Текст «Поездка на озеро». | 1.Текст «Поездка на озеро». 2. Контрольная работа № | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Контрольная работа № 1 |

Модуль 2

| | | | | | | | |
|----------|--|---|----|----|--|---|-------------|
| 1 | Раздел 1. Гостиницы и отели | | 12 | 1V | | | |
| 1.1. | Деформации основы глагола | Чтение текста: «Мистер память», ответы на | 2 | | УК-4 Способен применять современные | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать | Тест 1.7.1. |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|-------------|
| | при помощи суффиксов, изменение аспекта глагола. | вопросы. Грамматические задания. | | | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 1.2. | Употребление глаголов «есть», «поесть», «съесть». | Упражнения по грамматике. Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.7.2. |
| 1.3. | Дательный падеж + можно / нельзя. | Упражнения по грамматике. Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 1.7.3. |

| | | | | | | | |
|-----------|--|---|----|----|--|---|--------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия | профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 1.4. | Дательный падеж + должен, должна, должны. | Упражнения по грамматике. Диалог: «Разговор с портье». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.7.4. |
| 1.5. | Употребление конструкций с модальными словами. | Упражнения по грамматике. Задания по составлению мини-диалогов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.7.5. |
| 1.6. | Обобщение материала темы. | Аудиоконтроль: «Гостиница». Ответы на вопросы. | 2 | | УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.7. |
| 2. | Раздел 2. Отдых. Виды отдыха | | 10 | 1V | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|-------------|
| 2.1. | Глаголы <i>решать/решить, рассказывать/рассказать.</i> | Диалоги «Билет по интернету» и «Заказ билетов». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.8.1. |
| 2.2. | Имперфект /перфект: употребление префиксов «по / про». | Текст «Умный попугай». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.8.2. |
| 2.3. | Глаголы удивлять/удивить, посылать/послать. | Текст «Сюрприз». Грамматическое задание к тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.8.3. |
| 2.4. | Косвенная (непрямая) речь. | Диалог: «Давай пригласим гостей». Ответы на вопросы. Аудирование. Текст «В ресторане». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.8.4. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----|----|--|---|-------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
| 2.5. | Обобщение грамматического материала. | Самостоятельная работа № 5. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р2 |
| 3. | Раздел 3. Письмо другу | | 12 | IV | | | |
| 3.1. | Будущее и прошедшее время глаголов (повторение) | Тексты «Гостиница», «Разговор с портье», анализ временных форм глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.9.1. |
| 3.2. | Глаголы «идти/прийти» + дательный падеж. | Диалог « Ты пойдешь на вечеринку?»: употребление глаголов движения | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.9.2. |
| 3.3. | Глагол «шёл» + дательный падеж. | Диалог «Разговор». Ответы на вопросы, грамматическое задание. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения | Тест 1.9.3. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | |
| 3.4. | Особенности префиксов «У» и «ПРИ» глаголов движения. | Грамматическое упражнение. Диалог «На работе». Текст «Ты приедешь на вечеринку?» | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.9.4. |
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | Тест 1.8.4. |
| 3.5. | Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться». | Текст «Письмо от брата». Диалог по тексту. Творческое задание «Ответ брату». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 1.9.5. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----|----|--|--|--------------|
| 3.6. | Обобщение материала темы. Текст «Приезжай в Сибирь». | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 ук-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 1.9.6. |
| 4. | Раздел 4. Деньги – это не подарок | | 10 | IV | | | |
| 4.1. | Характер предикатов с глаголом «быть». | Модель «Будет/было + предикат». Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.10.1. |
| 4.2. | Употребление дательного падежа с глаголами «дать», «подарить», «сказать». | Текст «Деньги – это не подарок». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.10.2. |
| 4.3. | Глаголы «помогать» «помочь» «мешать» «верить». | Текст «Мои друзья». Диалог по тексту. Анализ грамматических форм глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе | Тест 1.10.3. |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|----|----|--|---|--------------|
| | | | | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | академического и профессионального взаимодействия. | |
| 4.4. | Слова категории состояния. | Говорение «Он хороший или ему плохо». Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.10.4. |
| 4.5. | Обобщение пройденного материала. | Самостоятельная работа № 6. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.8. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 5. | Раздел 5. Киноиндустрия | | 10 | 1V | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--------------|
| 5.1. | Возвратные глаголы. | Глаголы с суффиксом -СЯ и – СЬ. Творческое задание «Моё утро». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Тест 1.11.1. |
| 5.2. | Употребление родительного и винительного падежей с разными глаголами | Текст «Позвоните, пожалуйста». Задания к тексту грамматического свойства, анализ опорных форм существительных и глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.11.2. |
| 5.3. | Будущее время глаголов «звать», «звонить». | Текст «Александр и Александра». Диалог по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.11.3. |
| 5.4. | Использование творительного падежа в речи | Тема «Карьера». Глаголы «был /буду» кем? Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и | Тест 1.11.4. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|--|----|----|--|--|---------------------|
| | | | | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | |
| 5.5. | Глаголы «ждать – подождать» и их временная парадигма. | Грамматические упражнения по употреблению форм времени и аспекта глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.11.5. |
| 6. | Раздел 6. Хобби | | 10 | IV | | | |
| 6.1. | Творительный падеж: Кем? | Глаголы <i>быть, был, буду</i> . Тема «Профессия». Вопросы и ответы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.12.1. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|---------------------|
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Тест 1.11.1. |
| 6.2. | Творительный падеж: Чем? | Трансформация именительного падежа в творительный, грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.12.2. |
| 6.3. | Предлоги родительного падежа (повторение). | Упражнения по грамматике. Трансформация именительного падежа в родительный. Образование предложений по модели. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.12.3. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|--|---|--------------|
| | | | | | | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 6.4. | Употребление глаголов «заниматься», «интересоваться». | Диалог «Чем вы сегодня занимаетесь?», анализ грамматических форм глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.12.4. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 6.5. | Предлоги творительного падежа и их сочетание с существительным и. | Текст «Лицо Аэрофлота». Предлоги <i>над, под, между, на, за, рядом с</i> конкретными существительными и именами собственными. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.12.5. |
| 7. | Раздел 7. Болезнь и здоровье | | 12 | IV | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--------------|
| 7.1. | Лексико-тематическая группа «Здоровье». | Что у вас болит? (симптомы, травмы – новая лексика) | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.13.1. |
| 7.2. | Лексико-тематическая группа «Болезнь». | Текст «Грипп». Диалог по тексту. Ответы на вопросы. Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.13.2. |
| 7.3. | Перфектный императив – не + имперфектный императив. | Трансформация. Диалог «У врача». Составить аналогичный диалог. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест1.13.3. |
| | | | | | ОПК -1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в | ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного | Тест 1.12.3. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|-----------------------|
| | | | | | профессиональной деятельности | взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | |
| 7.4. | Совершенный вид глаголов «заканчивать/закончить». | Работа с текстом «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Глаголы защищать/защитить и их особенности. | | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.13.4. |
| 7.5. | Совершенный вид глаголов <i>начинать/начать, продолжать/продолжить.</i> | Говорение. Работа с рисунками, представляющими разные ситуации. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.13.5. |
| 7.6. | Контроль знаний по теме раздела. | Контрольная работа | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Контрольная работа 2. |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|----|----|--|--|--------------|
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 <small>УК-5</small> Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | |
| | | | | | ОПК – 1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | |
| 8. | Раздел 8. Проблемы современного общества | | 10 | 1V | | | |
| 8.1. | Употребление творительного падежа с названиями профессий и конкретной лексикой. | Текст «Близнецы» с вопросами и грамматическим заданием. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 1.14.1. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--------------|
| 8.2. | Структура простого предложения. | Текст «Близнецы»: новая лексика, употребление Т.П. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.14.2. |
| 8.3. | Глаголы <i>знакомиться, ссориться, мириться.</i> | Употребление глаголов «знакомиться», «ссориться», «мириться» в разных временных формах, грамматические задания. Диалог «Знакомство на вечеринке». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.14.3. |
| 8.4. | Употребление в речи глаголов с суффиксом «СЯ». | Чтение. Текст «Жениться или не жениться?» Ответы на вопросы. Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 1.14.4. |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|----|----|--|---|--------------|
| 8.5. | Обобщение материала темы. Текст «Моя школа». | Решение ситуационных задач. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>ук-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.20 |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 9. | Раздел 9. Путешествие на самолёте | | 10 | 1V | | | |
| 9.1. | Глагол «лететь» и его временная парадигма. | Перфект и имперфект глагола «летать». Диалог «Куда ты улетаешь», пересказ. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 1.15.1. |
| 9.2. | Наречия образа действия, слова категории состояния. | Текст «Кукурузник». Вопросы по тексту. Выписать наречия. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения | Тест 1.15.2. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | |
| 9.3. | Глаголы «улететь» и «прилететь» в будущем и прошедшем времени. | Мини-текст «Пятница», грамматические задания к тексту. Диалог «Я приду»: выписать глагольные формы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 1.15.3. |
| 9.4. | Глаголы «уходить», «приходить» и их временная парадигма. | Диалог «От меня ушла жена». Вопросы. Диалог «Стакан сахара», ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и | Тест 1.15.4. |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--------------------|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | | | | коммуникационные средства и технологии. | |
| 9.5. | Обобщение пройденного материала. | Контрольная работа | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Контрольная работа 3. |
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии | |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 10. | Раздел 10. Романтическое предложение | | 10 | IV | | | |
| 10.1. | Типы окончаний прилагательных. | Игра «Палитра». Эксперименты художника. Упражнение «Контраст». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.1.1. |
| 10.2. | Образование форм сравнения. | Упражнения по грамматике. Диалог. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.1.2. |
| 10.3. | Указательные местоимения в функциональном аспекте. | Работа с текстом по грамматическим заданиям. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 2.1.3. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|------------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | профессионального взаимодействия. | |
| 10.4. | Прилагательные-исключения (сравнительная степень). | Трансформация прилагательных по модели «более холодный-холоднее» Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.1.4. |
| 10.5. | Тематические группы прилагательных. | Текст «Романтическое предложение». Сделать вопросы к тексту. Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.1.5. |
| 11. | Раздел 11. Прогулка в саду | | 10 | 1V | | | |
| 11.1. | Видовые пары глаголов оставлять/оставить. | Диалог «Новый номер телефона», ответы на вопросы. Трансформация прошедшего времени глаголов в будущее. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.2.1. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| 11.2. | Видовые пары глаголов оставаться/остаться | Детский сад (текст для аудирования). Вопросы по тексту, говорение. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.2.2. |
| 11.3. | Видовые пары глаголов одеваться/одеться. | Трансформация имперфекта в перфект, упражнение по использованию временных форм глаголов. Мини-сочинение с использованием этих глаголов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.2.3. |
| 11.4. | Глаголы с суффиксом –СЯ. | Текст «В один прекрасный момент». Ответы на вопросы. Задать свои вопросы по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.2.4. |
| 11.5. | Винительный падеж с глаголами вернуть, одеть, | Грамматические упражнения. Текст «Собираемся на | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства | Тест 2.2.5. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | <i>оставить, начинать.</i> | прогулку», анализ глагольных форм. | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | |
| 12. | Раздел 12. В русской бане | | 12 | IV | | | |
| 12.1. | Склонение прилагательных и местоимений женского рода. | Грамматические упражнения. Игра «Дизайнер», корректировка цвета. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 2.3.1. |
| 12.2. | Прилагательные + существительные в дательном и творительном падежах. | Текст «В русской бане». Анализ существительных в косвенных падежах. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.3.2. |
| 12.3. | Глаголы движения с разными предлогами. | Творческое задание: составить маршрут поездки в Новосибирский зоопарк. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 2.3.3. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|------------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
| 12.4. | Обозначение времени событий. | Игра «Машина времени». Количественные и порядковые числительные. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 2.3.4. |
| 12.5. | Синонимичные конструкции, описывающие настроение. | Грамматические задания. Мини-сочинение «Какое было вчера настроение?» | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.3.5. |
| 12.6. | Тематические группы «продукты», «посуда», «мебель». | Текст «У меня на кухне». Ответы на вопросы. Пересказ текста. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-3 <small>ук-4</small> Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 2.3.6. |
| 13. | Раздел 13. Внешность человека | | 10 | IV | | | |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| 13.1. | Предлоги родительного падежа (у, кроме, от, из, без) в сочетании с существительными и глаголами. | Текст диалога «Первое знакомство с другом», ответы на вопросы, грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.4.1. |
| 13.2. | Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах. | Грамматические упражнения. Составление предложений по модели. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.4.2. |
| 13.3. | Глаголы состояния. | Трансформация прилагательных в глаголы. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.4.3. |
| 13.4. | Дательный падеж со значением адресата. | Текст «Гости». Ответы на вопросы. Анализ форм существительных в косвенных падежах. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-3 УК-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Тест 2.4.4. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | | |
| 13.5. | Урок-обобщение материала. Сочинение по картине. | 1. Составление плана пересказа, записать текст сочинения. 2. Письмо: написать поздравление подруге (другу) | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-3 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. | Задание 1.8 А |
| 14. | Раздел 14. Движение – это жизнь | | 10 | IV | | | |
| 14.1. | Глаголы (и их аспектуальные формы) <i>лететь, ехать</i> . | Диалоги «В Финляндию», «В Германию» - чтение, ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.5.1. |
| 14.2. | Глаголы (и их аспектуальные формы) <i>идти, бежать</i> . | Текст «Уникальный лёд», ответы на вопросы. Конструирование предложений. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.5.2. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| 14.3. | Императивные формы глаголов движения. | Грамматические упражнения. Говорение: опишите свой рабочий день | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.5.3. |
| 14.4. | Глаголы <i>расслабляться, изменяться, подниматься.</i> | Текст «Движение – это жизнь», грамматические задания по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.5.4. |
| 14.5. | Контроль полученных знаний по теме. | Тестирование. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест Р3 |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | |

Модуль 3

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|---|---|-------------|
| 1 | Раздел 1. На улице нашего города | | 10 | V | | | |
| 1.1. | Глаголы движения с префиксами пространственного значения. | Текст «Вы выходите?». Грамматическое задание | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.6.1. |
| 1.2. | Глаголы движения с дательным и родительным падежами. | Диалог «Наш сын женится». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 2.6.2. |
| 1.3. | Идиомы с глаголами движения. | Телефонные диалоги. Текст «Мечта». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии | Тест 2.6.3. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--------------|
| 1.4. | Глаголы уходить/уйти, выходить/выйти. | Телефонные диалоги. Текст «Мечта». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии | Тест 2.6.4. |
| 1.5. | Обобщение материала темы. | Самостоятельная работа № 7. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание 1.9. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 2. | Раздел 2. На улице Петербурга | | 8 | V | | | |
| 2.1. | Глаголы параллельного и последовательного действия. | Текст «Пригороды Санкт – Петербурга», грамматическое задание, анализ глагольных форм. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.7.1. |

| | | | | | | | |
|------|---|--|----|---|---|--|-------------|
| 2.2. | Глаголы с префиксами <i>пере, -про, -об.</i> | Упражнения по грамматике, составление предложений по заданным моделям. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.7.2. |
| 2.3. | Глаголы <i>идти, ходить, ехать, ездить.</i> | Текст «Как я шел в гости к другу». Вопросы по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.7.3. |
| 4.4. | Лексико-тематическая группа «транспорт». | Текст «С пересадкой» с системой творческих грамматических заданий. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.7.4. |
| 3. | Раздел 3. Письма другу и родителям | | 10 | V | | | |
| 3.1. | Глаголы говорения и эмоциональной реакции. | Текст «Несчастливая любовь?». Грамматические задания к тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 2.8.1. |

| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
|------|---|---|---|--|---|---|-------------|
| 2.2. | Глаголы <i>увидеть, услышать, узнать.</i> | Упражнения по грамматике. Вставить необходимые формы в пропуски предложений. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.8.2. |
| 3.3. | Глаголы <i>помнить/запомнить/забыть.</i> | Анализ диалогов «Мы готовились к коллоквиуму», задания по тексту. Упражнения по грамматике. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.8.3. |
| 3.4. | Конструкции «узнать+ винительный падеж», «уметь+ инфинитив». | Текст «Младший брат» с творческим заданием. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.8.4. |
| 3.5. | Обобщение пройденного материала. Тест. Творческое задание: написать письмо домой. | 1. Тестовый материал по аспектам глаголов <i>помнить, запомнить, забыть, услышать.</i> 2. Написать письмо домой. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р4 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|---|---|---|-------------|
| 4. | Раздел 4. Свои | | 10 | V | | | |
| 4.1. | Притяжательные местоимения в функциональном аспекте. | Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.9.1. |
| 4.2. | Неопределённые местоимения <i>кто-то, кто-нибудь, кое-кто</i> . | Парадигма неопределённых местоимений. Конструирование предложений с неопределёнными местоимениями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.9.2. |
| 4.3. | Местоимения <i>мой, твой, наш, ваш</i> и их парадигма. | Упражнения с элементами трансформации начальной формы местоимений в косвенные. Текст «Мой и твой друг». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.9.3. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|----|---|---|---|--------------|
| 4.4. | Конструкции с местоимениями <i>никто, никогда, ничего.</i> | Текст «Человек настроения» с творческим заданием по грамматике. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.9.4. |
| 4.5. | Наречия <i>по-моему, по-своему.</i> | Аудирование. Текст «Только по-своему», ответы на вопросы. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.9.5. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 5. | Раздел 5. Животные и их детёныши | | 10 | V | | | |
| 5.1. | Склонения прилагательных с историческими чередованиями. | Грамматические задания. Заполнение таблицы с историческими чередованиями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.10.1. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | для академического и профессионального взаимодействия. | | |
| 15.2. | Тематические группы прилагательных. | Работа со словарём. Диктант. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.10.2. |
| 5.3. | Прилагательные в функциональном аспекте. | Грамматические задания. Игра «Антонимы-прилагательные» | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест 2.10.3. |
| 5.4. | Компаратив аналитический и синтетический. | Сказка «Три медведя». Аудирование. Ответы на вопросы. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 2.10.4. |
| 5.5. | Обобщение материала темы. | Контрольная работа с творческим заданием. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Контрольная работа № 4. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | Контрольная работа с творческим заданием. | | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | |
| | | | | | ОПК -1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | |
| 6. | Раздел 6. Кто есть кто? Сова или жаворонок? | | 8 | V | | | |
| 6.1. | Глаголы статики и динамики и их особенности. | Текст «Кто есть кто?». Вопросы по тексту, грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.11.1. |
| 6.2. | Глаголы <i>лежать, стоять, висеть, класть, ставить, сажать, вешать.</i> | Диалог «Клиент». Ответы на вопросы Грамматические упражнения | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 2.11.2. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|---|---|--|--------------|
| 6.3. | Видовые пары <i>вставать/встать,</i> <i>ложиться/лечь,</i> <i>садиться/сесть.</i> | Диалог «На почте». Ответы на вопросы. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 2.11.3. |
| 6.4. | Контроль полученных знаний по теме. | Тест по грамматике. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р5 |
| 7. | Раздел 7. Разные жизненные ситуации | | 12 | V | | | |
| 7.1. | Сложноподчинённые предложения условия. | Упражнения по мини-текстам. Анализ условных союзов СПП. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.12.1. |
| 7.2. | Сложноподчинённые предложения причины. | Упражнения по мини-текстам. Анализ причинных союзов СПП. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и | Тест 2.12.2. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|--------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
| 7.3. | Сложноподчинённые предложения следствия. | Упражнения по мини-текстам. Анализ союзов СПП. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.12.3. |
| 7.4. | Прямая и косвенная речь. | Трансформация прямой речи в косвенную на примере диалогов. Индивидуальные грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.12.4. |
| 7.5. | Изъяснительные придаточные предложения. | Ситуационные задачи, связанные с темами: « <i>Что я хочу</i> », « <i>Подготовка к празднику</i> », « <i>Нечастная любовь</i> ». Подготовка к контрольной работе. | 2 | | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.12.5. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|-----------------------|
| 7.6. | Контроль полученных знаний по теме. | Контрольная работа. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-4 <small>ук-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Контрольная работа №5 |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 8. | Раздел 8. Санаторий | | 8 | V | | | |
| 8.1. | Множественное число существительных и местоимений. | Парадигма множественного числа местоимений с упражнениями по сочетаемости. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.13.1. |
| 8.2. | Предложный падеж множественного числа существительных и местоимений. | Текст «Лучшие сотрудники», ответы на вопросы, грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 2.13.2. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 8.3. | Глаголы <i>улучшаться/ухудшаться</i> . | Текст «Санаторий». Составление плана пересказа, пересказ. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.13.3. |
| 8.4. | Творительный и предложный падежи единственного и множественного числа. | Тест по грамматике: аудиторная проверка и комментирование. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.13.4. |
| 9. | Раздел 9. Отдых | | 8 | V | | | |
| 9.1. | Множественное число дательного и предложного падежей. | Упражнения по грамматике, составление мини-текста на тему «Работа в библиотеке». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.14.1. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | | |
| 9.2. | Винительный падеж множественного числа. | Упражнения по грамматике, составление предложений по модели. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 2.14.2. |
| 9.3. | Глаголы <i>запрещать/разрешать</i> . | Текст «Разрешается-запрещается в объявлениях города». Ответы на вопросы по тексту. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 2.14.3. |
| 9.4. | Тематическая группа «Время». | Текст «Отдых». Мини-сочинение «Как я провёл лето». | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.10. |
| 10. | Раздел 10. Покупать, тратить, получать | | 8 | V | | | |
| 10.1. | Система императивных конструкций. Трансформация императива в инфинитив. | Анализ сюжета «Как папа вешал картину», мини-рассказ. Грамматические задания по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.15.1. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|---|--------------|
| | | | | | | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 10.2. | Дательный падеж местоимений и существительных. | Текст «Жадный богач». Решение ситуационных задач. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 2.15.2. |
| 10.3 | Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». | Текст «Чтобы удачно сдать экзамен», анализ форм глаголов и существительных в косвенных падежах. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 2.15.3. |
| 10.4. | Контроль полученных знаний по теме. | Грамматический тест. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест Р6 |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|------------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| 11. | Раздел 11. Телефонные переговоры | | 8 | V | | | |
| 11.1. | Союзные слова и их падежи. | Текст «Отдых», анализ форм союзных слов и существительных. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.1.2. |
| 11.2. | Вопросно-ответные конструкции. | Диалог «Новый номер телефона». Ответы на вопросы. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.1.3. |
| 11.3. | Личные местоимения в дательном, винительном и предложном падежах. | Диалоги «Ошибка», «Друзья». Ответы на вопросы. Грамматические задания. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.1.4. |
| 11.4. | Наречия времени. | Решение ситуационных задач. Деловые игры. | 2 | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в | ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного | Задание 1.4. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|-------|---|---|---------------|----------|---|---|---|
| | | | | | профессиональной деятельности. | взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | |
| 12. | Раздел 12. Надежда умирает последней | | 8 | V | | | |
| 12.1. | Тематические группы «транспорт», «городские учреждения», «абстрактная лексика». | Новая лексика, словосочетания и их контекстуальное употребление. Составление мини-текста «Поход в поликлинику». | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.2.1. |
| 12.2. | Винительный падеж абстрактных существительных. | Аудирование – текст «Надежда умирает последней». Вопросы к тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.2.3. |
| 12.3. | Предложный падеж и его предлоги. | Грамматические задания по конструированию предложений с предложным падежом. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.2.4. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|------------|---|--|---------------|----------|---|---|---|
| 12.4. | Контроль знаний темы. Тест. | Тестирование. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р7 |
| 13. | Раздел 13. Брак | | 8 | V | | | |
| 13.1. | Глаголы движения в переносных значениях. | На материале текста «Наша поездка в музей» проанализировать значения глагольных форм. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.3.1. |
| 13.2. | Глаголы <i>регистрироваться, жениться, разводиться, собираться, возвращаться.</i> | Грамматические упражнения. Трансформация начальной формы глаголов в полную временную парадигму. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.3.2. |
| 13.3. | Тематические группы «Социальная роль человека», | Текст «Женщина должна быть женщиной». Творческие задания. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную | Тест 3.3.3. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|------------|---|---|---------------|----------|---|---|---|
| | «Названия по роду занятия». | | | | процессе межкультурного взаимодействия. | информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 13.4. | Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. № 8. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.11. |
| 14. | Раздел 14. Жизнь на колесах | | 8 | V | | | |
| 4.1. | Приставки за, про, до в аспектном значении. | Текст «Я шёл в гости к другу», ответы на вопросы, пересказ. Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.4.1. |
| 14.2. | Глаголы <i>подписывать-подписать, налаживать-наладить, зарабатывать-заработать.</i> | Грамматические упражнения. Составление мини-текста с глаголами в перфектном значении. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.4.2. |
| 14.3. | Глаголы движения и физического состояния. | Упражнения по грамматике. Задания на текстовом материале с | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе | Тест 3.4.3. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|-------|--|--|---------------|---|---|---|---|
| | | анализом глагольных форм. | | | процессе межкультурного взаимодействия. | межкультурного взаимодействия. | |
| 14.4. | Обобщение материала темы. | Творческое задание. Письмо. | | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.12. |
| | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | | |
| 15. | Раздел 15. Всё лучшее детям | | 8 | V | | | |
| 15.1. | Модели «...то, что....», «...тот, кто...». | Составление предложений по модели, творческие задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.5.1. |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|------------|--|---|---------------|----------|---|---|---|
| 15.2. | Множественное число местоимений. | Парадигма множественного числа местоимений. Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.5.3. |
| 15.3 | Тематическая группа «Люди». | Обозначения человека по возрасту, социальному положению, роду занятий. Текст «Мои родственники», ответы на вопросы. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 3.5.4. |
| 15.4. | Обобщение материала темы. «Текст «Всё лучшее – детям». | Текст «Все лучшее – детям». Ответы на вопросы. Игра «Интуиция». Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.13. |
| 16. | Раздел 16. Метель | | 6 | V | | | |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|------------|--------------------------------------|---|---------------|----------|---|--|---|
| 16.1. | Наречия образа действия. | Характеристика глаголов движения. Грамматические упражнения с текстовыми заданиями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.6.1. |
| 16.2 | Наречия места и времени. | Употребление моделей «...туда, куда...», «...так, что ...», «...оттуда, откуда...». Составление предложений по моделям. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.6.2. |
| 16.3. | Контроль знаний темы. Тест. | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р8 |
| 17. | Раздел 17. Времена года | | 8 | V | | | |

| | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание практических занятий | Кол -во часов | Семес тр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающи й освоение компетенции |
|-------|--|--|---------------|----------|---|--|---|
| 17.1. | Подчинительные союзы причинного значения. | Грамматические упражнения. Конструирование предложений по модели. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.7.1. |
| 17.2. | Подчинительные союзы следствия и цели. | Фрагмент повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». Ответы на вопросы. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 3.7.2. |
| 17.3. | Тематические группы существительных «погода» и «времена года». | Анализ фрагмента повести А.С.Пушкина «Металь», грамматическое задание по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.7.3. |
| | | | | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | |

Модуль 4.

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|----|---|---|---------------|
| 1. | Раздел 1. Хороший рецепт | | 8 | VI | | | |
| 1.1. | Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. | Грамматические упражнения. Трансформация начальной формы глаголов и существительных. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.8.1. |
| 1.2. | Сравнение предлогов «на», «за», «через» в выражении временных отношений. | Текст «Хороший рецепт». Анализ употребления предлогов с существительными. Пересказ. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.8.2. |
| 1.3. | Имя числительное в винительном и дательном падежах. | Текст «Минарет и аист». Составление плана пересказа. Пересказ. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. | Тест 3.8.4. |
| 1.4. | Обобщение материала темы. | Работа с текстом. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Задание 1.13. |

| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
|-----------|--|---|---|----|---|---|-------------|
| 2. | Раздел 2. Врач и больной | | 8 | VI | | | |
| 2.1. | Сравнение предлогов «за-до», «через-после». | Текст «Врач и больной», грамматические задания к тексту. Пересказ. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.9.2. |
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. | |
| 2.2. | Предлоги «спустя-после» и их особенности. | Грамматические упражнения. Творческое задание: написать мини-текст «Вчерашний день» | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.9.3. |
| 2.3. | Существительное в родительном, винительном и предложном падежах. | «Принцесса на горошине». Упражнения с творческими элементами. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.9.4. |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|----|---|---|--------------|
| 2.4. | Лексико-тематическая группа «врачебные специальности» | Новая лексика. Работа со словарём. Составление словосочетаний. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.9.5. |
| 3. | Раздел 3. Рождественская сказка | | 8 | VI | | | |
| 3.1. | Употребление предлогов «на», «в», «около», «у» в пространственном значении. | Упражнения по грамматике, составление предложений по модели. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест 3.10.1. |
| 3.2. | Предлоги времени в простом предложении. | Текст «Подготовка к Новому году», анализ форм предлогов и существительных. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.10.3. |
| 3.3. | Косвенные падежи в простом предложении. | Текст «Рождественская сказка». Ответы на вопросы. Пересказ. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 3.10.4. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----|---|---|-------------------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
| 3.4. | Обобщение пройденного материала. Контрольная работа. | Использование предлогов и существительных в косвенных падежах. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Контрольная работа № 6. |
| 4. | Раздел 4. Моя профессия | | 8 | VI | | | |
| 4.1. | Противительные союзы и союзные элементы «зато», «поэтому», «потому», «лишь», «только». | Грамматический материал по использованию сложных предложений с союзными словами. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.11.1. |
| 4.2. | Тематическая группа «Название медицинских инструментов». | Разбор фрагментов учебной медицинской литературы. Выполнение мини-тестов по значению слов. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.11.2. |
| 4.3. | Тематическая группа «Клинические термины». | Аудирование. Фрагменты учебной медицинской литературы, ответы на вопросы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.13 А |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|---|---|--------------|
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | |
| 4.4. | Обобщение материала темы. Тест. | Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматических заданий. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест Р10. |
| 5. | Раздел 5. На приёме у врача | | 10 | VI | | | |
| 5.1. | Тематическая группа существительных « <i>названия болезней</i> ». | Новая лексика. Составление словаря, написание дефиниций. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию | Тест 3.12.2. |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---------------|
| 5.2. | Тематическая группа существительных « <i>симптомы болезней</i> ». | Новая лексика. Составление словаря, написание дефиниций. | 2 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 УК-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.12.3. |
| | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | |
| 5.3. | Употребление специальной лексики в речи. | Аудирование. Текст «Как я ходил к врачу», вопросы по тексту. Творческое задание диалогического характера. | 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Тест 3.12.4. |
| 5.4. | Подготовка к рубежному контролю знаний. | Решение ситуационных задач, грамматические упражнения с новой лексикой. | 2 | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных | Задание 1.16. |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|---------------|---|---|--|-----------|
| | | | | | и религиозных особенностей. ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 5.5. | Контроль знаний по теме. Тест. | Тестирование. | 2 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест P11. |
| | | | | ОПК -1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать | Тест P11. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|---------------|
| | | | | | | профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | |
| 6. | Раздел 6. Справка и рецепт | | 8 | VI | | | |
| 6.1. | Жанры профессионального характера, их свойства и клишированные конструкции. | Новая лексика. Теоретическая информация под запись. Словарь рабочих словосочетаний. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.14. |
| 6.2. | Справка. Рецепт. | Структурные части справки и лексические особенности. Индивидуальные задания. Клишированные конструкции рецепта. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.15 |
| | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | | |
| 6.3. | Тематические группы медицинской терминологии. | Решение ситуативных задач. Тексты для анализа. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.16 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|----|---|---|-----------------|
| 6.4. | Контроль полученных знаний. Тест. | Тестирование. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест P12. |
| 7. | Раздел 7. Научный стиль. Жанры. Клише. | | 8 | VI | | | |
| 7.1. | Основные признаки научного стиля речи | Анализ фрагментов научной литературы, составление клише словосочетаний. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.17. |
| 7.2. | Реферат. Доклад. | Структура реферата. Клише для использования. Доклад: структура, лексика. | 2 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание 1.18.1. |
| 7.3. | Тезисы. Статья. | Аудирование. Вопросы по тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Задание 1.18.2. |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|---|----|---|---|---------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
| 7.4. | Безличные предложения. | Анализ фрагментов научной и учебной литературы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание 1.19. |
| 8. | Раздел 8. Сложное предложение | | 8 | VI | | | |
| 8.1. | Типы сложносочинённых предложений. | Текст «Биография П.И.Чайковского», анализ типов сложных предложений и их союзных элементов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.15.1. |
| 8.2. | Типы сложноподчинённых предложений. | Текст «Мы были на выставке», анализ типов сложных предложений и их союзных элементов. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.15.2. |
| 8.3. | Подготовка к рубежному контролю | Грамматические упражнения: имперфект и перфект глаголов речи и движения. Употребление | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для | Тест 3.15.5. |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|----|---|--|-------------|
| | | косвенных падежей существительных. | | | для академического и профессионального взаимодействия | академического и профессионального взаимодействия. | |
| 8.4. | Контроль знаний. Тест. | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-4 УК-4 Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. | Тест Р13. |
| 9 | Раздел 9: Характеристики объекта (предмета) | | | VI | | | |
| 9.1. | Структура и компонентный состав объекта. | Грамматические способы представления <i>полного</i> состава объекта. Грамматические способы представления <i>неполного</i> состава объекта. Упражнения с глаголами <i>составлять/составить</i> | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.9.1. |
| 9.2. | Местоположение предмета. | Группы лексем, представляющие расположение компонентов, направленность в пространстве, способ расположения. Грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Тест 4.9.2. |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|----|---|---|--------------|
| | | | | | профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
| 9.3. | Способ расположения предмета. | Модели способа расположения предмета: <i>вертикально/горизонтально, параллельно/перпендикулярно, под углом к, попарно/последовательно, в несколько рядов.</i> Грамматические упражнения. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.9.3. |
| 9.4. | Качественно-количественный состав предмета. | Модели «что построено из чего», «что образовано чем», «что составляет основу чего» Упражнение на составление описания объекта. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.9.4. |
| 10 | Раздел 10: Внутренние органы человека | | | VI | | | |
| 10.1. | Сердце. | Анализ текста «Проводящая система сердца»: термины, словообразовательные пары <i>возбудить-возбуждение, проводить-проведение, повредить-повреждение</i> , смысловое содержание текста. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.1. |
| 10.2. | Желудок. | Медицинские термины в функциональном аспекте | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства | Тест 4.10.2. |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|--|---|---|--------------|
| | | Грамматические задания по учебному тексту, анализ пар «глагол-причастие». | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | |
| 10.3. | Поджелудочная железа. | Лексико-семантическая группа «Характер боли». Анализ фрагмента учебной литературы, грамматические задания. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.3. |
| 10.4. | Почки. | Медицинские термины в функциональном аспекте Грамматические задания по учебному тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.4. |
| 10.5. | Печень. Желчный пузырь. | Медицинские термины в функциональном аспекте Грамматические задания по учебному тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.5. |
| 10.6. | Лёгкие. | Медицинские термины в функциональном аспекте Грамматические задания по учебному тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для | Тест 4.10.6 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----|---|---|--------------|
| | | | | | для академического и профессионального взаимодействия. | академического и профессионального взаимодействия. | |
| 10.7. | Мочевой пузырь. | Медицинские термины в функциональном аспекте Грамматические задания по учебному тексту. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.7. |
| 10.8. | Контроль знаний пройденного материала. | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.10.8. |
| 11 | Раздел 11: Основные процессы жизнедеятельности | | | VI | | | |
| 11.1. | Дыхание. Виды дыхания. | Анализ фрагментов учебной литературы с грамматическими заданиями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.11.1. |
| 11.2. | Нарушения внешнего дыхания. | Анализ фрагментов учебной литературы с | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства | Тест 4.11.2. |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--------------|
| | | грамматическими заданиями. | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | |
| 11.3. | Кровообращение. | Анализ фрагментов учебной литературы с грамматическими заданиями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.11.3. |
| 11.4. | Кровь. | Анализ фрагментов учебной литературы. Употребление отглагольных существительных <i>изменение, выявление, удаление, соотношение.</i> | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.11.4. |
| 11.5. | Обмен веществ. | Анализ фрагментов учебной литературы с грамматическими заданиями. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.11.5. |
| 11.6. | Контроль знаний материала раздела. | Тестирование | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для | Тест Р9 |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|---|----|---|---|--------------|
| | | | | | для академического и профессионального взаимодействия. | академического и профессионального взаимодействия. | |
| 12 | Раздел 12: Основные заболевания внутренних органов | | | VI | | | |
| 12.1. | Тематическая группа «Симптомы и синдромы» | Составление словаря синдромов. Анализ фрагментов учебной медицинской литературы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.12.1. |
| 12.2. | Гастроэнтерология. | Тематический комплекс медицинских терминов. Анализ фрагментов учебной медицинской литературы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.12.2. |
| 12.3. | Эндокринология. | Медицинские термины. Текст «Сахарный диабет»: грамматические конструкции, анализ опорных глаголов текста. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.12.3. |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|------------|-------|---|---|------------------------|
| 12.4. | Гематология. | Тематический комплекс медицинских терминов. Анализ фрагментов учебной медицинской литературы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.12.4. |
| 12.5. | Нефрология. | Тематический комплекс медицинских терминов. Анализ фрагментов учебной медицинской литературы. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 4.12.5. |
| 12.6. | Контроль знаний по теме. | Самостоятельная работа. | 2 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Контрольная работа № 7 |
| | | Итого: | 120 | часов | | | |
| | | Итого 4 модуля: | 480 | часа | | | |

2.3. Самостоятельная работа обучающихся

Модуль 1.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|---|--|
| 1. | Раздел 1 | Работа по учебному материалу темы. Выполнение индивидуального задания. | 6 | III | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 2 |
| 2. | Раздел 2 | Моделирование проблемной ситуации. Составление фрагмента конспекта по профессиональной литературе. | 6 | III | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 26 |
| 3. | Раздел 3 | Работа с фрагментом текста профессиональной литературы. | 6 | III | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и | Задание № 20 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | профессионального взаимодействия. | |
| 4. | Раздел 4 | Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Подготовка к контрольной работе. | 6 | III | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест Р1(б) |
| 5. | Раздел 5 | Индивидуальные задания по грамматике, подготовка к самостоятельной работе. | 6 | III | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 1 |
| 6. | Раздел 6 | Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). | 6 | III | УК-4 Способен применять современные коммуникативные | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные | Задание № 24 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | Подготовка ответа на творческое задание. | | | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| | | Итого: | 36 | | | | |

Модуль 2

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|----|--|---|--------------|
| 1. | Раздел 1 | Подготовка к решению ситуативной задачи. Подготовка к участию в ролевой игре. | 6 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 15 |
| 2. | Раздел 2 | Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе. | 6 | IV | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Тест Р11 (Б) |
| 3. | Раздел 3 | Самостоятельная подготовка к теме урока. Подготовка к контрольной работе. | 6 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 13 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----|--|---|-----------------|
| 4. | Раздел 4 | Проработка лекционного материала. Выполнение творческого задания. Подготовка к рассказу. | 4 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 16.1. |
| 5. | Раздел 5 | Выполнение заданий по лексике, отработка тем по грамматике. | 5 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 17 |
| 6. | Раздел 6 | Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы). Работа с толковым словарем русского языка | 5 | IV | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Задание № 18 |
| 7. | Раздел 7 | Выполнение индивидуальных заданий по грамматике. | 6 | IV | УК-5 Способен анализировать и учитывать | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в | Задание № 14 |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----|---|---|--------------|
| | | | | | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | процессе межкультурного взаимодействия. | |
| 8. | Раздел 8 | Подготовка к решению ситуативной задачи. Проработка лекционного материала. Подготовка к контрольной работе. | 5 | IV | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Задание № 21 |
| 9. | Раздел 9 | Подготовка к самостоятельной работе по грамматическим заданиям. | 5 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| 10. | Раздел 10 | Выполнение индивидуальных грамматических заданий, предусмотренных планом. Выполнение творческой работы. | 5 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 9 (А) |
| 11. | Раздел 11 | Плановые грамматические задания. Выполнение творческого задания. | 5 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 9 (Б) |
| 12. | Раздел 12 | Работа с толковым словарем русского языка, подготовка пересказа по профессиональному тексту. | 6 | IV | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 20 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | межкультурного взаимодействия. | | |
| 13. | Раздел 13 | Освоение новых слов, работа со словарём. | 4 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задания №3, Задание № 4 |
| 14. | Раздел 14 | Составление текста по заданному жанру. Подготовка к контрольной работе. | 5 | IV | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание №7 |
| | | Итого: | 72 | | | | |

Модуль 3.

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|---|---|------------------|
| 1 | Раздел 1 | Подготовка к контрольной работе. | 5 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест Р11 (Б) |
| 2. | Раздел 2 | Проработка грамматического материала темы. Подготовка задания по заданной теме. | 4 | V | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 22 |
| 3. | Раздел 3 | Повторение грамматического материала. Выполнение творческого задания. | 5 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 11 (А) |
| 4. | Раздел 4 | Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). Подготовка ответа на творческое задание. | 5 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 25 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|---|--|---|------------------|
| | | Подготовка к контрольной работе. | | | языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | |
| 5. | Раздел 5 | Работа по индивидуальным грамматическим заданиям. Работа с толковым словарём. | 5 | | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 УК-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 10 (А) |
| 6. | Раздел 6 | Проработка материала темы. Самостоятельный разбор грамматического задания. Подготовка к контролю знаний. | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Тест P12 (Б) |
| 7. | Раздел 7 | Повторение материала темы. Выполнение творческого задания. | 6 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 УК-4 Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 12 (А) |

| | | | | | | | |
|-----|------------|--|---|---|--|---|------------------|
| 8. | Раздел 8 | Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Подготовка к решению ситуативной задачи | 4 | V | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | Задание № 12 |
| 9. | Раздел 9 | Повторение грамматического материала раздела. Выполнение письменного задания. | 4 | V | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | Задание № 13 (А) |
| | | | | | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | | |
| 10. | Раздел 10. | Проработка лекционного материала и повторение грамматических правил. Выполнение творческого задания. | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуник. технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>ук-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>ук-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию. | Задание № 23. |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|---|
| 11. | Раздел 11. | Подготовка к решению творческой задачи. Подготовка к участию в деловых играх. | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 7 Задание № 8 Задание № 3 |
| 12. | Раздел 12. | Повторить грамматический материал раздела. Выучить все парадигмы глаголов. Сделать тесты | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Тест 3.2.2., 3.2.3. |
| 13. | Раздел 13. | Подготовка творческого задания по заданной теме. Подготовка ответа на творческое задание | 4 | V | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 24 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| 14. | Раздел 14. | Задания на текстовом материале с анализом глагольных форм. Работа с толковым словарём. | 4 | | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Задание № 14 (А) |
| 15. | Раздел 15. | Подготовка к контрольной работе. | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | |
| 16. | Раздел 16. | Подготовка творческого задания по заданной теме. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе). | 3 | V | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>УК-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРО | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--|--|
| 17. | Раздел 17 | Повторить весь материал раздела. Сделать письменное задание. | 4 | V | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Задание № 16.2. |
| | | Итого: | 72 | | | | |

Модуль 4.

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|----|--|--|---|
| 1. | Раздел 1 | Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Подготовка ответа на творческое задание. | 4 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 9 |
| 2. | Раздел 2 | Грамматические задания по теме раздела, работа с материалом лекций. Выполнение письменной работы | 4 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. | Задание №25 |
| 3. | Раздел 3 | Подготовка к решению ситуативной задачи. Подготовка к контрольной работе | 4 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | ИД-1 <small>УК-4</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 <small>УК-4</small> Уметь письменно излагать требуемую информацию | Задание № 8 Разбор варианта контрольной работы |

| | | | | | профессионального взаимодействия | | |
|----|----------|---|---|----|--|--|--------------|
| 4. | Раздел 4 | Выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных планом. Подготовка к решению ситуативной задачи. Выполнение творческого задания. | 4 | VI | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. | Задание №10 |
| 5. | Раздел 5 | Повторение грамматического материала темы. Работа с профессиональным текстом. | 5 | VI | ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. | ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. | Задание № 26 |
| 6. | Раздел 6 | Работа с толковым словарем русского языка. Подготовка к участию в деловых играх. Составление текста по заданному жанру | 4 | VI | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИД-3 <small>ук-5</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. | Задание № 6 |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|----|--|---|--------------|
| 7. | Раздел 7 | Повторить материал всего раздела. Повторить медицинские термины. Сделать письменную работу. | 4 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 27 |
| 8. | Раздел 8 | Проработка лекционного материала. Выполнение творческого задания. Подготовка к контрольной работе. | 4 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Тест Р13 (б) |
| 9. | Раздел 9 | Выполнение творческих заданий на основе проработки лекционного материала. | 7 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 32 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|----|--|---|--------------|
| 10. | Раздел 10 | Работа над лекционным материалом. Решение ситуационных задач. | 8 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 33 |
| 11. | Раздел 11 | Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к тестированию. | 6 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 34 |
| 12. | Раздел 12 | Повторение лекционного материала. Решение ситуационных задач. | 6 | VI | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-4 <small>УК-4</small> Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии. ИД-5 <small>УК-4</small> Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия. | Задание № 35 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | Итого: | 60 | | | | |
| | | Итого по всем модулям: | 240 | | | | |

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс.» проводится в форме практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе используются:

1. Информационные технологии – грамматический справочник, сделанный в виде электронных презентаций;
2. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
3. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
4. Урок-диспут - обсуждение проблем современного общества. Высказывание и аргументирование обещающимися своей точки зрения.
5. Урок-экскурсия – посещение различных городских мест с ознакомительной и коммуникационной целью.
6. Имитационные игры – игры с разной целевой направленностью.
7. Беседы на темы искусства и литературы.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 21% от аудиторных занятий, т.е. 96 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|---|----------------------|------------|--------------------------------|------------|
| 1 | Раздел 1. Планы на вечер. | | 18 | | |
| 1.1. | Родительный падеж существительных множественного числа. | Практическое занятие | | Имитационные игры | 2 |
| 2 | Раздел 2. Взаимоотношения между родителями и детьми. | | 18 | | |

| | | | | | |
|-------|--|-------------------------|----|--|---|
| 2.1. | Придаточные изъяснительные с глаголом «хотеть». | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 3 | Раздел 3. Культура страны изучаемого языка | | 18 | | |
| 3.1. | Употребление в речи глаголов «находиться» и «располагаться» | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение. Имитационная игра. | 2 |
| 4 | Раздел 4. Транспорт в Росси и во всем мире. | | 18 | | |
| 4.1 | Тематическая группа «Транспорт». | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 5 | Раздел 5. В кассе на вокзале. | | 18 | | |
| 5.1. | Глагол «заказать», его аспекты и сочетаемость. | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта. | 2 |
| 6 | Раздел 6. Путешествие. | | 18 | | |
| 6.1. | Дательный падеж с разными частями речи. | Практическое занятие | | Имитационные игры | 2 |
| 7 | Раздел 7. Гостиницы и отели. | | 18 | | |
| 7.1 | Употребление конструкций с модальными словами | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 8 | Раздел 8. Отдых. Виды отдыха. | | 16 | | |
| 8.1 | Косвенная (непрямая) речь. | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 9 | Раздел 9. Письмо другу. | | 18 | | |
| 9.1. | Употребление глаголов «волноваться», «беспокоиться». | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 10 | Раздел 10. «Деньги – это не подарок» | | 14 | | |
| 10.1. | Глаголы «помогать», «помочь», «мешать», «верить». | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|----|----------------------------|---|
| 11 | Раздел 11. Киноиндустрия | | 15 | | |
| 11.1 | Будущее время глаголов «звать», «звонить». | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 11.2. | Использование творительного падежа в речи. | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 12 | Раздел 12. Хобби | | 15 | | |
| 12.1 | Употребление глаголов «заниматься», «интересоваться». | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 13 | Раздел 13. Болезнь и здоровье. | | 18 | | |
| 13.1 | Лексико-тематическая группа «Здоровье и болезнь». | Практическое занятие | | Имитационные игры | 2 |
| | Раздел 14. Проблемы современного общества | | 15 | | |
| 14.1. | Глаголы <i>знакомиться, ссориться, мириться.</i> | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| | Раздел 15. Путешествие на самолете | | 15 | | |
| 15.1. | Наречия образа действия, слова категории состояния. | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 16 | Раздел 16. Романтическое предложение | | 15 | | |
| 16.1. | Тематические группы прилагательных. | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 17 | Раздел 17. Прогулка в саду | | 15 | | |
| 17.1. | Видовые пары глаголов <i>оставаться/остаться</i> | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| 18 | Раздел 18. Движение – это жизнь. Поход в лес. | | 10 | | |
| 18.1. | Глаголы <i>расслабляться, изменяться, подниматься.</i> | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|----|--|---|
| 19 | Раздел 19. Портрет друга | | 15 | | |
| 19.1. | Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах. | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| 20 | Раздел 20. В русской бане | | 18 | | |
| 20.1. | Синонимичные конструкции, описывающие настроение. | Практическое занятие | | Художественная картина (общение в аудитории) Междисциплинарное обучение | 2 |
| 21 | Раздел 21. Внешность человека | | 15 | | |
| 21.1. | Прилагательные и местоимения в родительном и творительном падежах. | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| 22 | Раздел 22. Движение – это жизнь | | 15 | | |
| 22.1. | Императивные формы глаголов движения. | | | Урок-диспут | 2 |
| 23 | Раздел 23. Хороший рецепт | | 12 | | |
| 23.1. | Выражения временных отношений с помощью приставок и предлогов. | Практическое занятие | | Имитационные игры | 2 |
| 24 | Раздел 24. На улицах Петербурга | | 12 | | |
| 24.1. | <i>На улицах нашего города</i> | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 25 | Раздел 25. Письма другу и родителям | | 15 | | |
| 25.1. | Глаголы <i>увидеть, услышать, узнать.</i> | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 26 | Раздел 26. Свои | | 15 | | |
| 26.1. | Глаголы <i>увидеть, услышать, узнать.</i> | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 27 | Раздел 27. Животные и их детёныши | | 15 | | |

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------|----|----------------------------|---|
| 27.1. | Прилагательные в функциональном аспекте | Практическое занятие | | Имитационные игры | 2 |
| 28 | Раздел 28. Кто есть кто? Сова или жаворонок? | | 12 | | |
| 28.1. | Видовые пары <i>вставить/встать, ложиться/лечь, садиться/сесть.</i> | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 29 | Раздел 29. Разные жизненные ситуации | | 18 | | |
| 29.1. | Сложноподчинённые предложения следствия. | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 29.2. | Прямая и косвенная речь. | Прямая и косвенная речь. | | | 2 |
| 30 | Раздел 30. Санаторий | | 12 | | |
| 30.1. | Глаголы <i>улучшаться/ухудшаться.</i> | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 31 | Раздел 31. Отдых | | 12 | | |
| 31.1. | Междисциплинарное обучение | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 32 | Раздел 32. Покупать. Тратить. Получать | | 12 | Обучение на основе опыта | |
| 32.1. | Сложноподчинённые предложения с союзом «чтобы». | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 32.2. | Система императивных конструкций. Трансформация императива в инфинитив. | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 33 | Раздел 33. Телефонные переговоры | | 12 | | |
| 33.1. | Вопросно-ответные конструкции. | Практическое занятие | 14 | Обучение на основе опыта | 2 |
| 33.2. | Личные местоимения в дательном, винительном и предложном падежах. | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|----|--|---|
| 34 | Раздел 34. Надежда умирает последней | | 12 | | |
| 34.1. | Винительный падеж абстрактных существительных. | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 34.2. | Предложный падеж и его предлоги. | Практическое занятие | | Урок-обсуждение ситуации | 2 |
| | Раздел 35. Брак | | 12 | | |
| 35.1. | Глаголы <i>регистрация, жениться, разводиться, собираться, возвращаться.</i> | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 35.2. | Тематические группы «Социальная роль человека», «Названия по роду занятия». | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 36 | Раздел 36. Жизнь на колёсах | | 12 | | |
| 36.1. | Тема: <i>Приставки за, про, до в аспектном значении</i> | Практическое занятие | | Урок-диспут | 2 |
| 37 | Раздел 37. Врач и больной | | 12 | | |
| 37.1. | Сравнение предлогов «за-до», «через-после». | Практическое занятие | | Обучение на основе опыта | 2 |
| 37.2. | Глаголы движения и физического состояния. | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| 38 | Раздел 38. Рождественская сказка | | 12 | | |
| 38.1. | Косвенные падежи в простом предложении. | | 15 | Чтение сказки. Обсуждение сюжета и характера героев. | 2 |
| 38.2. | Употребление предлогов «на», «в», «около», «у» в пространственном значении. | | | Урок-диспут | 2 |
| 39 | Раздел 39. На приёме у врача | | 14 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------|-----|--------------------------------------|-----|
| 39.1. | Тематическая группа существительных « <i>названия болезней</i> ». | | | Урок-экскурсия | 2 |
| 40 | Раздел 40. Моя профессия | | 12 | | |
| 40.1. | Тематическая группа « <i>Название медицинских инструментов</i> ». | Практическое занятие | | Урок-экскурсия | 2 |
| 41 | Раздел 41: Характеристики объекта (предмета) | | | | |
| 41.1 | Структура и компонентный состав объекта. | Практическое занятие | | Анализ классификаций разных объектов | 2 |
| 42 | Раздел 42: Внутренние органы человека | | | | |
| 42.1 | Сердце. | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 43 | Раздел 43: Основные процессы жизнедеятельности | | | | |
| 43.1 | Кровообращение. | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| 44 | Раздел 44: Основные заболевания внутренних органов | | | | |
| 44.1 | Тематическая группа «Симптомы и синдромы» | Практическое занятие | | Междисциплинарное обучение | 2 |
| | Всего: | | 480 | | 104 |

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

4.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,

отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Итоговой формой контроля является **дифференцированный зачёт**, проводимый в двух формах – тест по лексике и грамматике и зачёт по речевым навыкам.

Допуском к сдаче зачёта является **тест по лексике и грамматике** (критерии оценивания прилагаются). Тест выполняется за неделю до дифференцированного зачёта.

Для зачёта по речевым навыкам предлагается текст с вопросами, на которые надо ответить письменно, а также тема для говорения.

Процедура проведения теста по ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ: время выполнения теста — 60 мин. Количество вопросов – 30. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла, весь тест оценивается максимально в 60 баллов. При оценке результатов тестирования выделяется 2 уровня: удовлетворительный – не менее 75% правильных ответов (не менее 45 баллов), неудовлетворительный - менее 75% (менее 45 баллов).

Процедура проведения задания по речевым навыкам: время выполнения задания 30 минут. Студенту даётся текст 250-300 слов, к тексту даётся 2-3 вопроса, на которые нужно ответить письменно. При выполнении задания можно пользоваться словарём.

Процедура выполнения задания по ГОВОРЕНИЮ: время выполнения задания – 15 минут (подготовка - 10 минут, ответ – до 10 минут).

4.1.1. Тестовые задания текущего контроля (примеры):

Тема. Грамматика (Глаголы движения с приставками).

Задание. Выберите грамматически правильный вариант и впишите его.

1. Преподаватель к доске и начал писать.

- А) дошёл
- Б) подошёл
- В) отошёл
- Г) зашёл

2. За день туристы 15 километров.

- А) перешли
- Б) зашли
- В) прошли
- Г) перешли

3. Когда мы шли на почту, по дороге в книжный магазин.

- А) дошли
- Б) зашли
- В) подошли
- Г) отошли

4. Автобус к остановке, и мы сели.

- А) дошёл
- Б) подошёл
- В) отошёл
- Г) пришёл

5. Он.....мимо меня и не поздоровался.

- А) прошёл
- Б) перешёл
- В) зашёл
- Г) зашёл

6. Мы до больницы на метро.

- А) отъехали
- Б) заехали
- В) доехали
- Г) подъехали

7. Поездот станции Журавли ровно в 9:00.

- А) подошёл
- Б) отошёл
- В) прошёл
- Г) дошёл

4.1.2. Тестовые задания рубежного контроля (примеры)

Задание: выберите правильную форму глагола.

1. Когда ты _____?

- а) залетишь
- б) прилетишь
- в) перелетишь
- г) улететь

2. Он часто _____ на работу по бульвару.

- а) идти
- б) заходил
- в) ходит
- г) подходит

3. Я задумался и _____ нужную остановку.

- а) поехал
- б) переехал
- в) проехал
- г) подъехал

4. Наш дом находится рядом с университетом, я не _____ на занятия.

- а) езжу
- б) приехал
- в) ездим
- г) приехать

5. Я всегда _____ туда пешком.

- а) хожу

- б) ходишь
 - в) захожу
 - г) подхожу
6. Сегодня утром онМоскву.
- а) на
 - б) у
 - в) в
 - г) от
7. Наш сын придёт через час.
- а) из школы
 - б) от школы
 - в) у школы
 - г) за школу
8. Через 15 минут мыдомой.
- а) приедем
 - б) прилетим
 - в) заедем
 - г) приехал
9. Было очень поздно и мы никуда не.....
- а) приехал
 - б) поехали
 - в) поедут
 - г) поехать
10. Якупить телефон.
- а) хотела
 - б) хотели
 - в) хочется
 - г) захочется
11. Она любит ездить на работу_____.
- а) в автобусе
 - б) на трамвае
 - в) в машине
 - г) в мотоцикле
12. Летом мы с родителями летали _____.
- а) за море
 - б) на море
 - в) у моря
 - г) о море
13. Сегодня мой муж _____ дочку из школы. Он на машине.
- а) принесёт
 - б) приведёт
 - в) привезёт
 - г) приедет
14. Через неделю мы пойдём _____.
- а) на театр
 - б) за театр
 - в) в театр
 - г) к театру
15. Очень хочется поехать_____.
- а) до подруг
 - б) к подругам
 - в) на подруг

г) у подруг

4.1.3. Лексико-грамматические задания рубежного контроля.

Задание: представьте, что вы хотели бы поехать в зимние каникулы на экскурсию в другой сибирский город.

Составьте письмо для туристического агентства.

В письме надо: **а) сообщить информацию о себе**

- как Вас зовут;
- Ваш возраст;
- откуда Вы;
- сколько времени Вы живёте в Кемерово;
- где Вы учитесь;
- когда и куда Вы хотите поехать;
- почему Вы хотите поехать на экскурсию именно в этот город;

б) задать интересующие Вас вопросы

- о времени начала экскурсии;
- о продолжительности экскурсии;
- о количестве человек в группе;
- об условиях проживания;
- о приобретении билетов;
- о стоимости и скидках;
- о культурной программе.

Задание: прочитайте текст и найдите предложения, где нет субъекта действия.

Кроветворением называют процесс образования и развития форменных элементов крови. Различают эритропоэз – образование эритроцитов. Различают лекопоэз – образование лейкоцитов и тромбопоэз – образование кровяных пластинок.

Эритроциты – клетки, которые имеют форму вогнутого диска. Цвет эритроцитов – красный. Выделяют особенность этих клеток – отсутствие ядра. Они состоят из стромы и оболочки. В организме эритроциты выполняют несколько функций. Важнейшие из них – дыхательная, питательная, защитная.

4.1.4. Задания по проверке видов речевой деятельности (примеры)

Текст читается 2 раза. При чтении 3-й раз необходимо выбрать правильный ответ и обвести его кружком. Студентам выдаётся только бланк с вопросами задания.

Время выполнения 25 мин.

Задание 1. Когда в русский дом приходили гости

- А) их встречали песнями
- Б) их встречали не только угощением, но и песнями
- В) их не угощали

Задание 2. Щи, рассольник, борщ – это ...

- А) первое блюдо
- Б) второе блюдо

В) десерт

Задание 3. Русские любят грибы, потому что

А) грибы недорогие

Б) блюда из грибов очень вкусные

В) из грибов можно приготовить суп

Задание 4. Блины обязательно готовят

А) на все праздники

Б) на масленицу

В) на Новый год

Задание 5. Квас – это ...

А) алкогольный напиток

Б) безалкогольный напиток

В) сладкий напиток

Задание 6. В Сибири пельмени готовят

А) очень часто

Б) только на праздник

В) только для гостей

Ситуация. Русские традиционные блюда

Издавна в русском доме гостей встречали угощением и красивыми песнями. Есть много блюд, которые отличают русскую кухню от любой другой, например, русские супы – окрошка, рассольник, щи. Очень вкусные русские блюда – жареная говядина, гусь с капустой, утка с яблоками. Русские любят грибы. Какой вкусный грибной суп! А какие вкусные пироги с грибами! Грибы на Руси считали не только вкусной, но и здоровой пищей. Русская кухня – это блины. Блины – это выпечка из муки, молока, яиц, сахара и масла. Их едят с маслом, со сметаной, с рыбой, с икрой, с вареньем. Блины – обязательное угощение на масленицу – старинный русский праздник. Национальный безалкогольный русский напиток – квас. На вкус он немного кислый. Пьют его холодным. Известное русское национальное блюдо – каша. Давно она была любимым блюдом в России. Русская пословица говорит: «Щи да каша – пища наша». Если вы приедете в Сибирь, вас встретят традиционным блюдом – пельменями. Приготовление пельменей – увлекательное занятие. Пельмени в Сибири готовят очень часто, без них не проходит ни один праздник. Приятного аппетита, дорогие друзья!

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|--|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, | A -B | 100-91 | 5 |

| | | | |
|---|-------|-------|---|
| <p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..</p> | | | |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> | C-D | 90-81 | 4 |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E | 80-71 | 3 |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | Fx- F | < 70 | 2 Требуется передача/ повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

(2-3 примера с эталонами ответа)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|------------------|---------------------------|
|--|------------------|---------------------------|

| | | |
|-------|--|---|
| УК -4 | <p>9. – В нашем университете _____ концертный зал и библиотека.</p> <p>а) существует б) имеет в) есть г) бывает</p> <p>18. – Вчера были консультации _____.</p> <p>а) о психологии б) по психологии в) психологией г) психология</p> <p>21. – Мы хотим пригласить вас _____.</p> <p>а) к праздничному концерту б) на праздничный концерт в) для праздничного концерта г) в праздничном концерте</p> | <p>в)</p> <p>б)</p> <p>б)</p> |
| УК -5 | <p>Ситуативная задача. Ваш сосед сильно простыл. Объясните, как ему следует лечиться и что прежде всего следует сделать.</p> | |
| ОПК-1 | <p>Задание: прочитайте текст, найдите в тексте все прилагательные.</p> <p>Кость – один из достаточно пластичных органов нашего тела, который в процессе жизни претерпевает значительные изменения. Эти изменения связаны с различными внешними и внутренними факторами: деятельностью нервной, кровеносной систем и эндокринных желёз, образом жизни, возрастом человека и перенесёнными им заболеваниями, а также пищевым режимом.</p> | <p>Пластичный Значительный Различный Внешний Внутренний Нервная Кровеносная Эндокринные Пищевой</p> |

05. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| | | |
|-------|---|--|
| № п/п | <p>Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)</p> | <p>Количество экземпляров, точек доступа</p> |
| | ЭБС: | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 -. - URL: http://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Тест : электронный. | по контракту № 0812Б20-1212Б20, срок оказания услуг 01.01.2021-31.12.2021 |
| 2. | База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: http://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 555КВ/11-2020 срок оказания услуги 01.01.2021-31.12.2021 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - Издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение - Издательство Златоуст» - коллекция «Медицина - Издательство «Лань» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ». - СПб., 2017 -. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по контракту № 2012Б20, срок оказания услуги 31.12.2020–30.12.2021; по договору № 0703Б20, срок оказания услуги 20.03.2020-19.03.2021; по договору № 2112Б20, срок оказания услуги 20.03.2021-30.12.2021 |
| 4. | База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск,2012 - . - URL: http://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | по сублицензионному контракту № 1512Б20, срок оказания услуги 01.01.2021-30.12.2021 |
| 5. | «Образовательная платформа ЮРАЙТ : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 -. - URL: http://www.biblio-online.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по контракту № 2912Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Мелипинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Мелипинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - | по контракту № 2612Б20, |

| | | |
|-----|--|---|
| | URL:: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | срок оказания услуги 01.01.2021– 31.12.2021 |
| 7. | Электронно-библиотечная система «СпецЛит». - СПб.. 2017 -. - URL: https://sneclit.profiv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. | по контракту № 2312Б20, срок оказания услуги 17.12.2020- 31.12.2021 |
| 8. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК Кодекс». - Кемерово, 2004 -. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs/ . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696 . - Текст : электронный. | по контракту № 1812Б20, срок оказания услуги 01.01.2021 – 31.12.2021 |
| 9. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 -. - URL: http://www.consultant.ru . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный. | по договору № 107/2021, срок оказания услуги 01.01.2021 – 28.02.2021 по контракту №0903Б21, срок оказания услуги 01.03.21- 31.12.21 |
| 10. | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017 г.). - Кемерово, 2017 -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный. | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 1. | 3 Years. Interactive Text for Language Learning https://3ears.com | |
| 2. | "The Russian newspaper to your morning coffee» курс русского языка для иностранцев (РКИ) http://www.lclass.org/index.php?lng=1 | |
| 3. | Russian lessons. Online and free https://learnrussian.rt.com | |

| | | |
|-----|---|--|
| | Компьютерные презентации: | |
| 1. | http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5911 | |
| 2. | http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5918 | |
| 3. | http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5475 | |
| 4. | http://moodle.kemsma.ru/mod/resource/view.php?id=5542 | |
| | Учебные фильмы: | |
| 1. | https://www.youtube.com/watch?v=C3AbfBD5_xs | |
| 2. | https://www.youtube.com/watch?v=Ven1lL-HS5g | |
| 3. | https://www.youtube.com/watch?v=kWdoc1c2gdk | |
| 4. | https://www.youtube.com/watch?v=497W_L_D02k | |
| 5. | https://www.youtube.com/watch?v=h2asJrEYYf8 | |
| 6. | https://www.youtube.com/watch?v=_1_sXm2qbFs | |
| 7. | https://www.youtube.com/watch?v=M59M-5zZpMA | |
| 8. | https://www.youtube.com/watch?v=MT2mrij3uOE | |
| 9. | https://www.youtube.com/watch?v=QIZFbh-Jo3E | |
| 10. | https://www.youtube.com/watch?v=1KTYwVAGH4U | |
| 11. | https://www.youtube.com/watch?v=mZs32gAc3TU | |
| 12. | https://www.youtube.com/watch?v=l-mwXl5ewVg | |
| 13. | https://www.youtube.com/watch?v=FgcowjEen3c | |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № П№/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр Библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------------------------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| Основная литература | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------------|----|----|
| 1. | Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А 1 (элементарный) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова ; ред. А. В. Голубева. - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 320 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-86547-860-7. - Текст : непосредственный+ Текст : электронный. | 81 Э855 | 45 | 58 |
| 2. | Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А 1 (элементарный) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова ; ред. А. В. Голубева. - 6-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 320 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-86547-860-7. - Текст : непосредственный + Текст : электронный. | 81 Э855 | 50 | |
| 3. | Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов : уровень А 2 (базовый) : учебное пособие / Т. Л. Эсмантова ; ред. А. В. Голубева. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. - 328 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-86547-752-5 : 958.80 р. - Текст : непосредственный | 81 Э855 | 45 | |
| Дополнительная литература | | | | |
| 4. | Будай, В. Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время : учебно-методическое пособие / В. Г. Будай. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2012. — 104 с. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |
| 5. | Мустайоки, А. Багаж: Русская грамматика с упражнениями : учебное пособие / А. Мустайоки, М. Алестало, Х. Хейно. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. — 276 с. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 6. | Тюрина, Ю. Ю. Всё в порядке! : учебное пособие / Ю. Ю. Тюрина. — 2-е изд. . — Санкт-Петербург : Златоуст, 2017. — 200 с. - URL: http://www.e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный. | | | |
|----|---|--|--|--|

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Грунина, Л.П. Русский язык как иностранный. Продвинутый курс: учебно-методическое пособие для практических занятий по курсу «Русский язык как иностранный. Продвинутый курс» для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» / Л. П. Грунина. – Кемерово, 2019. – 76 с. | | | |

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной работы студентов;

Оборудование:

доски, столы, стулья;

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), принтер, доступ к сети интернет;

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видеофильмы, таблицы;

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, задания по проверке видов речевой деятельности, варианты контрольных работ, вопросы к зачёту;

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы;

Программное обеспечение:

Windows 10 Professional

Microsoft Office Word 16

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 2021_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....И т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | | |